



PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 11 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
IM. ADAMA MICKIEWICZA W JAROSŁAWIU
ROK SZKOLNY 2022/2023**

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

Zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości.

Podstawa Prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
4. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 967 ze zm.).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 1481).
6. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 1481).
7. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
8. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852).
9. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm.).
11. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020.
12. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016-2020.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) - § 13.
14. „Wytyczne MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” – zbiór zaleceń uwzględniających sytuację epidemiologiczną w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
15. Statut Szkoły Podstawowej nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi im. Adama Mickiewicza w Jarosławiu

Wstęp

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest spójny ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Szkoła przyjmuje za najważniejsze działania stworzenie uczniom optymalnych warunków pozwalających osiągnąć im wszechstronny rozwój osobowości w wymiarze fizycznym, duchowym, emocjonalnym, społecznym i intelektualnym, zapewnienie bezpieczeństwa i wspieranie rodziców w procesie wychowawczym. Podejmowane działania profilaktyczne będą ukierunkowane na promowanie zdrowego stylu życia, zaspokajanie i rozwijanie potrzeb edukacyjnych, kształtowanie właściwych postaw wobec innych i przeciwdziałanie różnym formom przemocy i agresji.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023 wynikające z diagnozy i ewaluacji programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych i w szkolnych kołach zainteresowań.
3. Zapewnienie pomocy w odpowiedniej formie wszystkim uczniom wymagającym wsparcia.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
5. Integracja zespołów klasowych.
6. Kształtowanie postaw tolerancji wobec inności, zasad demokracji, sprawiedliwości społecznej i zasad moralnych.
7. Uwrażliwienie młodzieży na niesienie pomocy słabszym i pokrzywdzonym.
8. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych i proekologicznych.
9. Zdobywanie wiedzy o zdrowym stylu życia.
10. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, asertywności, empatii, rozładowania negatywnych emocji.
11. Kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych.
12. Doskonalenie umiejętności efektywnej komunikacji, podejmowania decyzji oraz radzenia sobie ze stresem.
13. Budowanie własnego wizerunku i wiary we własne możliwości.
14. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

Instytucje i organizacje wspomagające w realizacji programu:

- Urząd Miasta w Jarosławiu
- Powiatowa Komenda Straży Pożarnej w Jarosławiu
- Powiatowa Komenda Policji w Jarosławiu
- Kuratorium Oświaty
- Sąd Rejonowy, Wydział Rodzinny
- Zespół Kuratorów Sądowych
- Centrum Pomocy Rodzinie
- Centrum Kultury i Promocji w Jarosławiu
- Jarosławski Ośrodek Kultury i Sztuki
- Miejski i Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Jarosławiu
- Parafia rzymsko-katolicka
- Oddział LOP
- Nadleśnictwo Jarosław
- Miejska Biblioteka Publiczna
- TPD
- Stowarzyszenie „Razem łatwiej”
- PWSTE w Jarosławiu
- Zespół Państwowych Szkół Muzycznych
- Państwowe Ognisko Baletowe
- Stowarzyszenie Katolicki Ruch Antynarkotyczny „Karan” w Rzeszowie

Współpraca z rodzicami:

- W związku z pierwszoplanową funkcją rodziny w wychowaniu szkoła ściśle współpracuje z rodzicami w sprawach kształcenia, wychowania i profilaktyki. Rodzice współtworzą i opiniują dokumenty szkolne.
- Szkoła umożliwia rodzicom zapoznanie się z planowanymi działaniami wychowawczymi, programami nauczania oraz zasadami oceniania.
- Szkoła zapewnia rodzicom możliwość uczestniczenia w „Dniach otwartej szkoły” oraz w warsztatach i szkoleniach poświęconych zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym.

- Rodzice mają prawo do uzyskiwania w atmosferze życzliwości, rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w nauce.
- Szkoła oczekuje od rodziców aktualnej informacji na temat zdrowia dziecka oraz jego potrzeb opiekuńczo-wychowawczych.
- Włączanie rodziców do współpracy w organizowanie życia szkoły.

MISJA

Szkoły Podstawowej nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi im. Adama Mickiewicza w Jarosławiu

1. Szkoła w swoich poczynaniach dąży, by być bezpieczną dla ucznia, wspierać go w rozwoju oraz wspomagać rodziców w wychowaniu.
2. Za najważniejszy cel swojego działania przyjmuje stworzenie uczniom optymalnych warunków, pozwalających im osiągnąć pełną dojrzałość i wszechstronny rozwój.
3. Proces wychowania jest ukierunkowany na kształtowanie czterech podstawowych obszarów rozwoju dziecka, żeby absolwent naszej szkoły był uczniem dbającym o zdrowie, dojrzałym, odpowiedzialnym i miał poczucie sensu życia.

WIZJA ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły jest dojrzały, odpowiedzialny, mający poczucie sensu życia, dbający o swoje zdrowie, kierujący się w postępowaniu zasadami moralno-etycznymi, przyjazny w stosunku do ludzi i świata, wyróżniający się wysoką kulturą osobistą. Potrafi ocenić swoje możliwości, zna swoje mocne i słabe strony, tworzy dobre relacje z innymi. Mając poczucie szacunku dla siebie i innych umie współpracować w grupie. Prezentując postawy patriotyczne, zachowuje tradycje oraz zwyczaje. Znając zdrowy styl życia dba o bezpieczeństwo swoje i innych. Swoją odpowiedzialność i dojrzałość przejawia wypełniając rzetelnie zadania wynikające z przynależności do rodziny i innych społeczności. Absolwent naszej szkoły otrzyma wiedzę i umiejętności pozwalające mu podjąć dalszą naukę w szkole średniej.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogami, psychologami szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagogy, psychologów i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogami, psychologami, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych

i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołów zadaniowych oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych i zawodowych.

Pedagog szkolny, specjalny, psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, potrzeby i oczekiwania rodziców, przyczyny niepowodzeń edukacyjnych
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno- pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów,

w tym wczesnych objawów depresji, powikłań po Covid-19, a także w udzielaniu im wsparcia,

- wspomaga nauczycieli w rozpoznawaniu problemów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej wszystkich uczniów,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na problemy uczniów,
- określa formy i metody dostosowań do egzaminu ósmoklasisty.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach, imprezach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami i specjalistami,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej, charytatywnej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- współpracuje ze szkolnym kołem wolontariatu.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
Sfera Intelektualna		
<p>1. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zajęć specjalistycznych w zależności od potrzeb: zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, dydaktyczno-wyrównawcze, trening umiejętności społecznych, zindywidualizowana ścieżka kształcenia, IPN. • Konsultowanie indywidualnych przypadków (stany lękowe, depresyjne i inne zaburzenia) z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, kierowanie do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej lub innych Poradni Specjalistycznych. • Opracowanie dla uczniów posiadających opinie Kart Pomocy PPP. • Opracowanie dla uczniów mających orzeczenia do kształcenia specjalnego IPET oraz WOFU. • Opracowanie i wdrożenie programu adaptacyjnego w klasach trzecich i czwartych “Serce i pomoc”. • Realizacja działań w ramach projektu “Dostępna Szkoła” (Konsultacje szkolne). 	<p>Dyrektor Pedagodzy szkolny, Psycholog szkolny Nauczyciele wspomagający i prowadzący zajęcia specjalistyczne</p>
<p>2. Wdrażanie ucznia do rozsądnego planowania czasu pracy i czasu wolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i talenty. • Propagowanie wśród uczniów czytelnictwa poprzez akcje i konkursy. 	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do właściwego korzystania ze środków masowego przekazu. • Zachęcanie uczniów do udziału w aktywnych formach spędzania czasu wolnego, organizacja zawodów sportowych, biegów ulicznych, rajdów pieszych i rowerowych wycieczek i innych. • Zachęcanie do pracy w organizacjach szkolnych. • Organizowanie konkursów tematycznych i przedmiotowych. 	
3. Praca z uczniem zdolnym.	<p>Organizacja i prowadzenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kółek zainteresowań • Indywidualnych Programów Nauczania • Konkursów • SKS • zawodów sportowych • klas sportowych • przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły 	<p>Dyrektor Nauczyciele</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p>
Sfera fizyczna		
4. Dbanie o zdrowie swoje i innych. Promowanie zdrowego stylu życia z uwzględnieniem aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki z rodzicami na zebraniach i z uczniami na godzinach wychowawczych na temat zdrowego stylu życia. • Wykonanie gazetek informacyjnych. • Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych poprzez akcje szkolne: „Szlanka mleka i owoce w szkole” „Śniadanie na trawie” „Kolorowe kanapki”, „Zielone soki warzywno-owocowe”. • Realizacja zajęć dotyczących profilaktyki uzależnień od 	<p>Wychowawcy klas, Pedagodzy, psycholog szkolny, Zaproszeni specjaliści. Nauczyciele w-f Stowarzyszenie “Razem Łatwiej”</p>

	<p>alkoholu, nikotyny, substancji psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych (od Internetu, telefonu, gier komputerowych) w ramach realizacji programów profilaktyczno - edukacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profilaktyka chorób zakaźnych • Wdrażanie programów prozdrowotnych i ekologicznych: <p>„Znajdź właściwe rozwiązanie” „Profilaktyka wad postawy” „Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych dla Miasta Jarosławia na rok szkolny 2022 - zajęcia lekkoatletyki” „Projekt Ministerstwa Sportu i Turystyki Zajęcia sportowe z elementami gimnastyki korekcyjnej” „Wiem co jem” „Nie podgrzewaj atmosfery” „Edukacja ekologiczna dla najmłodszych” „Czyste powietrze wokół nas” „Profilaktyka czerniaka” „Bieg po zdrowie” „Ekologia energia w moim zdrowym domu” „Zielony detektyw”, „Hałas”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja Halowego Turnieju Piłki Nożnej Szkół Podstawowych o Puchar Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi i Przechodni Puchar „Śladami Bogdana Zająca”. 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>5. Kształtowanie zachowań i postaw proekologicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja konkursów ekologicznych. • Udział w akcji Sprzątanie Świata, Dzień Wody, Dzień Ziemi. • Segregowanie i zbiórka surowców wtórnych. • Stały zbiór nakrętek „Pełne serce”. 	<p>Nauczyciele odpowiedzialni za daną imprezę.</p>
<p>6. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć z zakresu bezpiecznego zachowania się w szkole, podczas zabawy, w trakcie wykonywania różnych czynności w domu, w kontaktach z obcymi, bezpieczeństwa ruchu drogowego i pierwszej pomocy przedmedycznej. • Udzielanie pomocy uczniom z Ukrainy w zależności od potrzeb, włączenie tych uczniów w życie szkoły oraz środowiska lokalnego. • Realizacja programów: „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczny Puchatek”. • Cykl zajęć przeciwdziałających cyberprzemocy w ramach projektów edukacyjnych. • Propagowanie zachowań prozdrowotnych związanych z COVID-19. Wdrażanie wewnętrznych regulaminów i procedur. • Pogadanki z zakresu zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. • Zajęcia n/t bezpieczeństwa i odpowiedzialności prawnej nieletnich. 	<p>Wychowawcy, informatycy, pedagodzy, psycholog</p>

Sfera moralna		
7. Przygotowanie do życia w rodzinie w oparciu o uniwersalne wartości moralne.	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie postaw etycznych. • Kształtowanie umiejętności oceniania i korygowania własnego postępowania. 	Nauczyciele, wychowawcy
8. Budowanie właściwych relacji międzyludzkich.	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie do samopomocy koleżeńskiej, współpracy w grupie. • Wpajanie zasad aktywnego słuchania innych i szanowanie ich opinii. • Kształtowanie umiejętności negocjacji i rozwiązywania sytuacji konfliktowych. • Wdrażanie norm i reguł konstruktywnego współdziałania służące budowaniu właściwych relacji międzyludzkich. • Prowadzenie podczas godzin wychowawczych systematycznych rozmów z uczniami na temat emocji, relacji interpersonalnych i nurtujących ich problemach. 	Pedagodzy szkolny, Psycholog szkolny, Wychowawcy klas, Nauczyciele
9. Zaangażowanie uczniów na rzecz wspierania potrzebujących.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział i organizacja akcji charytatywnych i kwest. • Realizacja zadań w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu • Zajęcia na temat wartości i zasad wolontariatu • Współpraca z instytucjami i fundacjami. 	Zespół ds. akcji charytatywnych, chętni nauczyciele.

Sfera emocjonalna

<p>10. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obchody świąt państwowych, ważnych rocznic, uroczystości lokalnych. • Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku. • Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych organizowanych przez instytucje związane z naszym regionem. • Wizyty w muzeach i instytucjach kulturalnych połączone z lekcjami i prelekcjami • Zorganizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi z naszego regionu. • Poznanie regionalnych miejsc pamięci narodowej i opieka nad nimi. • Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. • Realizacja elementów programu „Bądźmy poszukiwaczami autorytetu” w klasach 7- 8. 	<p>Zgodnie z kalendarzem imprez Wychowawcy klas, nauczyciele</p>
<p>11. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie kultur państw europejskich jako element kształtowania poczucia tożsamości narodowej i europejskiej. • Poznawanie kultur i religii państw świata. • Zrozumienie i akceptacja różnic i podobieństw między ludźmi . • Podejmowanie działań mających na celu poznanie przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic 	<p>Nauczyciel geografii i historii, wychowawcy, nauczyciele języków obcych</p>

	<p>i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, poznanie tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń.</p>	
<p>12. Rozwijanie inteligencji emocjonalnej. Niwelowanie wszelkich przejawów agresji i przemocy w szkole kształcenie umiejętności radzenia w sytuacjach trudnych i rozwiązywania problemów bez użycia siły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja zajęć związanych z rozpoznawaniem, wyrażaniem oraz akceptowaniem uczuć i emocji przeżywanych zarówno przez siebie, jak i inne osoby. • Wdrożenie rekomendowanych programów edukacyjno – profilaktycznych <ul style="list-style-type: none"> - „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” w klasach 4-6 - „ Spójrz inaczej” w klasach 1-3 „Czy to już depresja”- warsztaty w klasach 4 -8 • Kierowanie procesem samodoskonalenia ucznia i świadomej pracy nad własnym zachowaniem. • Doskonalenie umiejętności efektywnej komunikacji, podejmowania decyzji oraz radzenia sobie ze stresem. • Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, asertywności, empatii, rozładowania negatywnych emocji. • Realizacja tematów związanych z radzeniem sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. • Podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych zgodnie z procedurami szkolnymi. 	<p>Pedagodzy szkolni, Psycholog Wychowawcy klas</p>
<p>Sfera społeczna</p>		
<p>13. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, 	<p>Wychowawcy, pedagodzy, psycholog Nauczyciele opiekunowie SU, wychowawcy klas</p>

<p>dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p>	<p>analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wybory do Samorządu Uczniowskiego, wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. 	
<p>14. Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie życia i działalności Patrona Szkoły. • Poznawanie historii i symboliki szkolnej. • Organizacja Święta Szkoły. 	<p>Wychowawcy, Nauczyciele</p>
<p>15. Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z Prawami i Obowiązkami Ucznia, Regulaminami Szkolnymi, Prawami Dziecka, Statutem Szkoły. • Realizacja zadań w ramach Światowego Dnia Praw Dziecka 	<p>Wychowawcy</p> <p>Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej i profilaktyki</p>
<p>16. Przygotowanie młodzieży do życia w nowoczesnym społeczeństwie, do pełnienia określonych ról społecznych i zawodowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z wiedzą o współczesnym rynku pracy i zmianach w nim następujących. Współpraca ze szkołami średnimi, poznanie ofert szkół przez uczniów. • Preorientacja zawodowa. • Doradztwo zawodowe. • Lekcje wychowawcze poświęcone praktycznym sposobom zarządzania czasem 	<p>Pedagodzy szkolni psycholog, reprezentanci szkół, doradca zawodowy, wychowawcy</p>
<p>17. Podnoszenie poziomu kultury osobistej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wśród uczniów właściwych i kulturalnych zachowań. • Dbanie o kulturę języka uczniowskiego na co dzień. • Organizacja konkursu „Najkulturalniejszy Uczeń”. 	<p>Nauczyciele, pedagogzy szkolni, psycholog, logopeda</p>

ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA RODZICÓW

Zadania	Forma realizacji
1. Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym. • Dni otwarte szkoły - kierowanie informacji do rodziców • Przekazanie na bieżąco informacji o realizowanych działaniach programu wychowawczo-profilaktycznego za pomocą e-dziennika, strony internetowej szkoły, gazetek ściennych w szkole. • Włączenie rodziców będących obywatelami Ukrainy w życie szkoły
2. Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych. • Rozmowy indywidualne z pedagogami, psychologami szkolnymi, dyrektorem szkoły, nauczycielami. • Informacje na temat frekwencji.
3. Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców (po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb). • Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. • Indywidualne konsultacje z wychowawcą, pedagogami i psychologami.
4. Wspieranie rodziców w pracy nad harmonijnym rozwojem uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania profilaktyczno – edukacyjne dla rodziców, zebrania z rodzicami, dni otwarte i kontakty indywidualne. • Poznanie potrzeb i oczekiwań rodziców uczniów (ankiety w klasach: 0, I, IV) oraz rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami

	<p>edukacyjnymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych. • Udzielanie rodzicom informacji w zakresie ochrony prawnej w sytuacji zaniedbań lub przemocy domowej. • Włączanie rodziców w prace na rzecz zespołów klasowych i szkoły. • Udział rodziców w imprezach klasowych i szkolnych. • Poradnictwo wychowawcze mające na celu modyfikowanie sposobu postępowania rodziców oraz ich postaw wychowawczych wobec dzieci. • Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Do opracowania programu wykorzystano wyniki ankiet, analizę dokumentów szkolnych za rok szkolny 2021/ 2022 oraz analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2022/2023 przeprowadzona będzie przez zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej i profilaktyki w oparciu o:

- Ankiety ewaluacyjne
- Sprawozdanie z realizacji zadań z programu wychowawczo – profilaktycznego
- Analizę dokumentów Szkoły, sprawozdań specjalistów i zespołów zadaniowych
- Rozmowy indywidualne z nauczycielami i rodzicami
- Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
- Modyfikację programu wychowawczego

Realizacja założonego programu może ulegać modyfikacji.